

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Русский язык. Литература
наименование ОПОП

Б2.О.07(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип
практики

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик:

Бакула В.Б., канд. филол. наук, доцент,
профессор кафедры филологии, МКК и
журналистики;

Коренева А.В., доктор педагогических наук,
профессор кафедры филологии, МКК и
журналистики

Утверждено на заседании кафедры

Филологии, МКК и журналистики

наименование кафедры

протокол №6 от 27.02.2025

Заведующий кафедрой



Саватеева О.В

подпись

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку	определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития	системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
	ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
	ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	теоретические основы поликультурного образования	эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации	навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИД-2 ОПК-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	роль учебного предмета «Русский язык» в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений, в формировании российской идентичности и условий для самореализации личности в условиях многонационального и поликультурного государства; специфику и	реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» при отборе дидактического материала, реализации интерактивных диалоговых технологий обучения русскому языку; использовать воспитательный потенциал текстов как средства приобщения к русской культуре и средства создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение	навыками отбора дидактического материала, имеющего этическую и эстетическую ценность; методами и приемами организации учебной деятельности учащихся, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»

		методики преподавания русского языка в условиях многоязычного и поликультурного пространства.		
--	--	---	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный - организационное собрание; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику	УК-1	- участие в установочной конференции по практике	Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации) - знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка; - выполнение производственных заданий; - выполнение индивидуального задания на практику; - другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики	УК-1 УК-6 ОПК-8	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	
Этап 3: Заключительный - подведение итогов практики; - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация	УК-1	- участие в итоговой конференции по результатам практики	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Участие в установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – *до 3 баллов*:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

3.2 Организация жизнедеятельности ДОЛ (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
8	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
6	Требования выполнены частично. Использованы некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
4	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
2	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

3.3 Организация культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ (до 15 баллов)

Балл	Содержание оценки
15	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
12	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
9	Требования выполнены частично. Использованы некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
6	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
3	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

3.4 Планирование деятельности ДОЛ (до 10 баллов)

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с целями, видами деятельности, средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.
8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности отряда в соответствии с видами деятельности, средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.
6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.
4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в отряде. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с видами деятельности, средствами организации тематической смены. Испытывает затруднения в реализации планирования.
2	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в отряде
0	Работа не представлена

3.5 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Задание 1. Проведение уроков по языку и литературе (за 6 недель по 5 уроков по предметам) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего

профессионального образования на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса в области литературы, русского языка, словесности, культуры речи, риторики в 5-7 классах (5-6 семестр),

2. Организация внеклассных мероприятий по предмету, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся.

3. Участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

4. Проведение сбора практического материала для выпускных квалификационных работ; апробация усложненной системы уроков с повышением объема самостоятельной работы учащихся в условиях урока и домашних условиях в 5-7 классах (5-6 семестр).

Отчетная документация – план урока.

Задание 2. Планирование и организация воспитательных мероприятий по заказу образовательной организации.

Разработка и реализация на практике воспитательных мероприятий в классе.

Отчетная документация - конспекты воспитательных мероприятий (6 конспектов).

Задание 3. Памятка для родителей по заказу образовательной организации

Разработка памятки для родителей по заказу образовательной организации.

Отчетная документация - памятка для родителей по заказу образовательной организации

Задание 4. Исследование интересов, потребностей детей и подростков

Исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; составление психологической характеристики на детский коллектив

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует

	интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Какие основные цели и задачи педагогической практики в школе?
2. В чем заключается роль учителя-наставника в процессе педагогической практики студента?
3. Какие типы уроков (по целеполаганию) вы знаете и какие особенности их структуры необходимо учитывать при планировании?
4. Перечислите основные компоненты анализа урока русского языка или литературы.
5. Какие методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся можно использовать на уроках русского языка и литературы? Приведите примеры.
6. Какие формы организации учебной деятельности вы использовали на практике? Оцените их эффективность.
7. В чем заключается специфика планирования уроков русского языка в разных классах (например, в 5-м и 10-м)?
8. Как вы осуществляли индивидуальный подход к учащимся на уроках? Приведите примеры.
9. Какие трудности возникли у вас в процессе проведения уроков и как вы их преодолевали?
10. Как вы оценивали результаты учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы? Какие критерии использовали?
11. Какие технологии обучения (например, ИКТ, проблемное обучение, проектная деятельность) вы использовали на практике? Приведите примеры.
12. Как вы организовывали внеурочную деятельность по русскому языку и литературе? Какие мероприятия проводили?
13. Как вы взаимодействовали с родителями учащихся? Какие формы взаимодействия использовали?
14. Какие нормативные документы (ФГОС, учебные программы и т.д.) вы использовали при планировании и проведении уроков?
15. Оцените свой уровень подготовки к педагогической деятельности по результатам практики.
16. Какие педагогические умения вы считаете наиболее важными для учителя русского языка и литературы?
17. Как вы организовывали работу с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время? Приведите примеры.
18. Как вы использовали современные учебники и методические пособия по русскому языку и литературе в своей практике?
19. Какие формы контроля и самоконтроля использовали учащиеся на ваших уроках?
20. Какие выводы вы сделали для себя по итогам педагогической практики и как планируете использовать полученный опыт в дальнейшей профессиональной деятельности?